|  |
| --- |
| **LEARNING OPPORTUNITY PLAN** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEACHER(S):** | | | | Ximena Beltrán Pareja | | | | | | | | **GRADE LEVEL:** | | | 10th | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DATE: FROM:** | | | Febrero 20, 2011 | | | | | | **TO** | | Mayo 13 de 2011 | | | **TRIMESTER** | | III | | |
| **SUBJECT(S):** Economía y Política | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **GENERAL INFORMATION** | | | | | | | | | | | |
| **THEME / UNIT(S):** | | | | | | | Los desafíos de la Globalización  Unidad 18: la Globalización Unidad 22: La movilidad internacional  Unidad 19: Impacto de los avances científicos y tecnológicos Unidad 23: la gestión del medio ambiente  Unidad 20: La brecha entre Norte y Sur Unidad 24: la seguridad global  Unidad 21: La disputa por los recursos energéticos mundiales Unidad 25: hacia un gobierno mundial | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GENERATIVE TOPIC: (Concepts that provide depth, significance, connections, central to one or**  **more discipline)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÉTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TITLE OF L.O.P.:** | | | | | | ¿Está la Ética presente en la globalización? | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INTRODUCTION TO L.O.P.:** | | | | | | | | Este LOP introduce a los/las estudiantes al estudio del fenómeno de la globalización, cómo este ha afectado a la sociedad actual y les permite cuestionarse acerca de los desafíos que la globalización ha planteado. Así como la brecha entre norte sur, la disputa por los recursos energéticos mundiales, la movilidad internacional, la seguridad global y la importancia de crear un gobierno mundial y cuestionarse acerca del papel de la ética dentro de estos fenómenos para generar respeto por el actuar ético dentro de la sociedad a la que pertenecen. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PURPOSE:** | | Interpretar textos, investigar, analizar, comparar, aplicar, y comunicar el conocimiento adquirido relacionado con el estudio de la Globalización y su influencia en la sociedad y cómo responder hoy , a los desafíos planteados por ella, para actuar en situaciones hipotéticas de manera ética. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCENARIO: (Real world information / authentic audience)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nuestro periódico local EL Heraldo, ha abierto un concurso para los estudiantes de décimo grado de los colegios de la ciudad, para escoger los cinco mejores trabajos y publicarlos en su Revista Dominical, para ello. Los/las estudiantes deben elaborar un ensayo respondiendo a la pregunta ¿Está la ética presente en la globalización?. Examinan cómo se ha dado la Globalización, se cuestionan cómo debe darse, se plantean principios y criterios acerca de cuál debe ser el quehacer de la sociedad global dentro de un actuar ético. Detalla las razones por las cuales debemos actuar y comportarnos con ética dentro del mundo globalizado al cual perteneces. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HUMAN DEVELOPMENT**   * Hacer conciencia de la necesidad de actuar éticamente en todo momento y en especial dentro de los procesos de una sociedad globalizada. * Tener presente que la ética debe guiar todas nuestras acciones y decisiones. * Tomar conciencia de la repercusión de nuestras decisiones * Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia y religión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CURRICULUM** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **STANDARD (S) :**   * **Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.** * **Reconoce el impacto de la Globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.** * **Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamientos forzados de poblaciones y reconoce los derechos que protegen a estas personas.** * **Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX. (ONU-OEA) y evalúa el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.**   **.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIES:** analiza la interacción entre los factores políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizan la globalización, así  Como el problema del intercambio desigual Norte-Sur bajo la perspectiva de desarrollo económico e identifica los problemas originados por los recursos energéticos mundiales.  **Identifica las causas y motivaciones que llevan a la movilidad contemporánea, la actual crisis mundial. consecuencias de la crisis industrial humana, y reconoce amenazas a la seguridad provenientes de la globalización e identifica las posibilidades de un gobierno mundial para el siglo XXI.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESSENTIAL QUESTIONS(S):**  **¿Cómo puede ser aplicado el estudio de las ciencias sociales por parte de los estudiantes, en especial la Economía y la Política, para contribuir activamente en la construcción de un mundo mejor?**  **¿Cómo pueden las ciencias Sociales preparar al alumna en la defensa de los derechos humanos?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNDERSTANDING GOAL(S ):**  El estudio de las Globalización contribuye a la formación de un ser humano ético, tolerante con los demás y comprometido con la solución de conflictos.  Las Ciencias Sociales. En especial la economía y la política, facilitan el desarrollo del individuo comprometido con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria teniendo en cuenta el entorno que la rodea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **INTRODUCTORY PERFORMANCE**  **Activation of background knowledge by doing:**  **Los estudiantes realizan una lluvia de ideas acerca de los conocimientos que tienen sobre el concepto de globalización, sus ventajas y desventajas, para crear una conclusión sobre el actuar con ética en este proceso de identificación de las relaciones sociales a nivel mundial que afectan todas las dimensiones de la vida social para la introducción de su ensayo .** | | | | | | | | | | | | |
| **Date** | **CLASS** | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Febrero 21 marzo 4.** | **10 Yellow, Blue, Red y Green.** | | | | **GROUP 1/CENTERS**  **(VISUAL )** | | | | | **GROUP 2**  **(AUDITORY/VERBAL)** | | | **GROUP 3/ CENTERS**  **(KINESTHETIC)** | | | | **STUDENT INITIATED PERFORMANCE**  **FOLLOW-UP** |
|  |  | | | | Los estudiantes observan el video “La Globalización” y sacan apuntes con preguntas guiadas por la profesora. Sobre sus ventajas y desventajas. Para crear una conclusión sobre el actuar con ética en este proceso de identificación de las relaciones sociales a nivel mundial que afectan todas las dimensiones de la vida social. | | | | | Los estudiantes escucharon el audio del video “La Globalización” Y crean preguntas y respuestas sobre las ventajas y desventajas y lo comparte con los compañeros de grupo.  Para crear una conclusión sobre el actuar con ética en este proceso de identificación de las relaciones sociales a nivel mundial que afectan todas las dimensiones de la vida social. | | | Los estudiantes leerán el texto “La Globalización” Y diseñaran un cuadro o mapa conceptual guiado por la profesora para crear una conclusión sobre el actuar con ética en este proceso de identificación de las relaciones sociales a nivel mundial que afectan todas las dimensiones de la vida social. | | | | Los estudiantes escogen una actividad para realizar, de su propia iniciativa y ser incluida en el producto final. |
|  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  |
| **Methodology:\_\_\_5,10,21\_**  **Assessment:\_9,12,\_\_\_ Materials: \_\_1,2\_\_ # of Groups:\_\_\_\_\_\_Rotation(CT, TD,CD,I)\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **INTERMEDIATE PERFORMANCE**  **Los estudiantes crean el bosquejo del cuerpo del ensayo que van a producir sobre si la ética tiene cabida en la Globalización. Demostrando que el actuar con ética es la base fundamental para la convivencia pacífica en el mundo que nos rodea.** | | | |
| **Date** | **CLASS** |  | | | |
|  |  | **ROTATION 1** | **ROTATION 2** | **ROTATION 3** | **STUDENT INITIATED PERFORMANCE**  **FOLLOW-UP** |
| **Marzo 9 al 18** | **10 Yellow, Blue, Red y Green.** | Los estudiantes elaboran dos párrafos respondiendo a la pregunta. ¿Cómo podría el actuar ético evitar los inconvenientes que han traído el avance tecnológico y científico al conjunto de la sociedad?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation. * Leer las páginas 155 a la160 para argumentar el contenido de su párrafo * Responder las preguntas de la página 155, 157, 158 y 160 e ir elaborando su párrafo. | Los estudiantes elaboran 5 conclusiones respondiendo a la pregunta. ¿Por qué Colombia se ha especializado en la exportación de bienes primarios?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation * Leer las páginas 161 a la166 para argumentar el contenido de tus conclusiones. * Responder las preguntas de la página 161, 162, 164, 165 y 166 e ir elaborando sus conclusiones. | Los estudiantes elaboran dos párrafos respondiendo ¿Por qué la explotación de los recursos naturales nos recuerda, ahora más que nunca, que hacemos parte de un mismo mundo?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation * Leer las páginas 167 a la 170 para argumentar el contenido de tus conclusiones. * Responder las preguntas de la páginas 167 y 170. | Los estudiantes escogen una actividad para realizar, de su propia iniciativa y ser incluida en el producto final. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Methodology:\_\_\_5,10,21\_**  **Assessment:\_9,12,\_\_\_ Materials: \_\_1,2\_\_ # of Groups:\_\_\_\_\_\_Rotation(CT, TD,CD,I)\_\_\_\_\_\_** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **INTERMEDIATE PERFORMANCE**  **Los estudiantes crean el bosquejo del cuerpo del ensayo que van a producir sobre si la ética tiene cabida en la Globalización. Demostrando que el actuar con ética es la base fundamental para la convivencia pacífica en el mundo que nos rodea.** | | | |
| **Date** | **CLASS** |  | | | |
|  |  | **ROTATION 1** | **ROTATION 2** | **ROTATION 3** | **STUDENT INITIATED PERFORMANCE**  **FOLLOW-UP** |
| **Marzo 21 al 1 de abril** | **10 Yellow, Blue, Red y Green.** | Los estudiantes elaboran dos párrafos respondiendo a la pregunta. ¿Es posible que el acortamiento de distancias territoriales implique, al mismo tiempo, un acortamiento de las distancias culturales?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation. * Leer las páginas 171 a la 175 para argumentar el contenido de su párrafo * Responder las preguntas de la página 171, 172, 173, 175 e ir elaborando su párrafo. | Los estudiantes elaboran 5 actividades que se puedan realizar sobre desde tu ciudad para frenar el calentamiento global?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation * Leer las páginas 176 a la 179 para argumentar el contenido de tus actividades. * Responder las preguntas de la página 176, 177 y 179. Para ir elaborando sus actividades | Los estudiantes elaboran dos párrafos respondiendo ¿Cuáles son los desafíos que la Globalización plantea a la seguridad colectiva mundial?  ¿Qué características debería tener un gobierno planetario? ¿Es posible una democracia Cosmopolita?  Para ello debes:   * Observar Power Point presentation * Leer las páginas 180 a la 185 y de la 186 a la 189 para argumentar el contenido de su párrafo. * Responder las preguntas de las páginas 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 188. | Los estudiantes escogen una actividad para realizar, de su propia iniciativa y ser incluida en el producto final. |
| **Methodology:\_\_\_5,10,21\_**  **Assessment:\_9,12,\_\_\_ Materials: \_\_1,2\_\_ # of Groups:\_\_\_\_\_\_Rotation(CT, TD,CD,I)\_\_\_\_\_\_** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEL 2 AL 6 DE MAYO** |  | **FINAL PERFORMANCE**  **Los estudiantes elaboran un ensayo respondiendo a la pregunta ¿Está la ética presente en la globalización? para**  **analizar cómo se ha dado la Globalización y cuestionar cómo debe darse, planteando principios y criterios acerca de cuál debe ser el quehacer de la sociedad global dentro de un actuar ético. Detallando dos razones por las cuales debemos actuar y comportarnos con ética dentro del mundo globalizado al cual pertenece.** |